**Анализ состояния методической работы за 2021/2022 учебный год и задачи на 2022/2023 учебный год МБОУ –СОШ №29 г. Орла**

В 2021/2022 учебном году из приоритетных направлений работы школы были определены цель и задачи методической работы, которые способствовали повышению качества обучения и воспитания. Педагогический коллектив школы работал над методической темой «Педагогическое сопровождение развития личностного потенциала учащихся». В течение учебного года решались следующие методические задачи:

-повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через развитие коммуникативно-информационных компетенций педагогов, совершенствование самообразовательной деятельности;

-продолжить работу по изучению, обобщению, распространению опыта педагогов школы через недели педагогического мастерства, взаимопосещение уроков, творческие отчёты, тематические педсоветы, участие в методических конкурсах.

        Методическая работа в 2021/2022 учебном году строилась на проблемно-диагностической и дифференцированной основе, коллективном и индивидуальном планировании, отслеживании и постоянном анализе результатов, стимулировании и создании условий для самосовершенствования профессионализма педагогов школы.

Результаты диагностик и анкетирования показали: 100% педагогов положительно оценивают организацию образовательного процесса в школе; 83,3% педагогов удовлетворены оказанием методической помощи в повышении профессионального уровня; 16,7% педагогов не смогли четко сформулировать причину неудовлетворенности и свои требования; 75% педагогов не испытывают затруднений. По данным проведённых диагностик выявлено, что отдельные педагоги испытывают затруднения:

во внедрении передового опыта, описанного в методической литературе,

в организации эффективной оценочной деятельности на отдельных этапах учебного занятия,в выявлении причин низкой мотивации, в использовании на учебном и факультативном занятии исследовательского, проектного методов обучения, приёмов индивидуального и дифференцированного обучения.

Проведённая в конце учебного года диагностика затруднений и изучение уровня готовности к профессиональному саморазвитию выявили ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году:проблемная подача учебного материала, направленного на активизацию мыслительной деятельности учащихся;

применение нестандартных форм урока, их проведение по одной из эффективных образовательных технологий;организация контроля знаний в рациональной форме с использованием творческих заданий, заданий повышенной сложности на учебных, факультативных занятиях.

Школа обладает достаточным кадровым потенциалом для обеспечения качества образовательного процесса. В 2021/2022 учебном году педагогический процесс осуществлял 41 педагог. Из них высшее образование имеют 38 педагогов, среднее специальное – 3 педагога .

Сравнительный анализ кадрового состава педагогических работников по квалификационным категориям свидетельствует об незначительных изменениях категорийного уровня педагогов. Количество педагогов без категории во многом зависит от количества молодых специалистов. В учреждении есть резерв педагогов, которые могут в дальнейшем повысить квалификационную категорию.В новом учебном году необходимо вести целенаправленную работу по созданию условий для обобщения педагогического опыта и подготовки к сдаче квалификационного экзамена на присвоение высшей квалификационной категории.

Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется с учётом перспективного планирования и на основе электронной базы данных. В 2020/2021   учебном году повысили квалификацию 3 педагога школы.

       Совершенствованию профессионального мастерства педагогов способствовали такие формы методической работы, как тематические педагогические и методические советы, заседания школьных методических объединений, семинары и мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, работа учителей-наставников, предметные недели и внеклассные мероприятия, самообразование педагогов.

Свой педагогический опыт и профессионализм продемонстрировали педагоги школы на районных МО.

В школе ведется целенаправленная методическая работа с молодыми специалистами. Учителя-наставники оказывают помощь, проводят консультации, дают открытые уроки..

Одним из важных направлений методической работы является деятельность методического совета школы, который выполняет роль координатора всей проводимой работы. Цель работы методического совета – повышение эффективности методической работы, совершенствование профессиональной компетентности учителей и их методического мастерства. В течение учебного года было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Организация работы методической службы школы в 2021/2022 учебном году.

2. Организация дифференцированного обучения на учебных и факультативных занятиях.

3. Совершенствование образовательного процесса посредством повышения уровня профессиональных компетенций педагогов школы.

5. Итоги методической работы за 2021/2022 учебный год, степень реализации поставленных задач.

В текущем учебном году педагогами школы целенаправленно велась работа по самообразованию. После проведения анкетирования, посещения учебных и факультативных занятий, результатов выступления на районных олимпиадах и научно-практических конференциях выявлены направления педагогической деятельности, требующие дополнительного изучения. Таким образом, определены темы самообразования. Приоритетные направления в самообразовательной деятельности отведены работе со способными учащимися, подготовке к олимпиадам по предметам, организации научно-исследовательской деятельности, контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке. В начале года каждый учитель определяет свою методическую тему, в течение двух лет педагог собирает в копилку теоретическую информацию, транслирует свои знания, наработки перед коллегами. Все учителя школы представляют обобщенный материал по теме самообразования на заседаниях ШМО (реферат, сообщение, открытый урок, презентация и т.д.).

Тем не менее, работа по самообразованию некоторых педагогов носила формальный характер и не имела практического выхода. В 2021/2022 учебном году необходимо спланировать выступления, открытые уроки, презентации данной категории учителей в соответствие с темами самообразования.

Учителя владеют методикой преподавания предметов, учитывают возрастные и психологические особенности учащихся. На учебных занятиях педагоги развивают умения приобретать и практически использовать знания и умения, организуют познавательную деятельность через парные, групповые, индивидуальные формы работы, используют ЭСО и информационно-коммуникативные технологии. Педагоги стараются дать учащимся реальную возможность для самовыражения, раскрывают и развивают их способности, умело используют наглядные и технические средства обучения.

Анализ посещения элективных занятий показал достаточный уровень подготовки педагогов. Педагоги владеют необходимой теоретической подготовкой, целенаправленно формируют учебные умения и навыки, уделяют внимание индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, обеспечивают преемственность уроков и элективов предметной направленности, используют традиционные и современные формы работы.

Тем не менее, обозначилась проблема, связанная с контрольно-оценочной деятельностью педагогов: отсутствие оценивания знаний учащихся разной мотивации на различных этапах урока, неиспользование активной отметки при безотметочном обучении на элективных занятиях, их самооценки и взаимооценки. Это является следствием непродуманной организации основных этапов урока отдельными педагогами, неумения организовать продуктивную контрольно-оценочную деятельность учащихся на уроке и вне урока. В новом учебном году необходимо разработать систему целенаправленной работы по совершенствованию контрольно-оценочной деятельности педагогов на учебных и элективных занятиях, расширить возможности активной отметки, самооценки и взаимооценки. Кроме того, анализ посещённых учебных и факультативных занятий выявил ряд проблем в организации деятельности учителя и учащихся на уроке:проблема дисциплины на уроках, непродуманность методов контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся, невысокая плотность и темп урока, нерациональное распределение учебного времени.

Причинами трудностей является следующее: отсутствие опыта педагогической деятельности, неэффективность урочной деятельности учителя: неконкретность целеполагания, неумение использовать всю совокупность форм и методов работы для создания образовательных ситуаций развивающего типа; не все учителя умеют использовать современные способы и методы обучения, не все ведут целенаправленную работу по организации дифференцированного обучения учащихся низкой мотивации.

В 2022/2023 учебном году администрации, руководителям школьных МО необходимо продолжить работу по оказанию методической помощи через систему индивидуальных и групповых консультаций, семинаров по обмену опытом, мастер-классов педагогов высшей квалификационной категории.

С целью системной работы по обеспечению качества образования, повышения эффективности методической работы, профессионального мастерства в 2021/2022 учебном году в школе работало В школе работали шесть предметных методических объединения:

1. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Л.С. Прохорова

2. МО учителей начальных классов – руководитель Т.П. Шелыганова

3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель И.А. Пархоменко

4. МО учителей иностранного языка – руководитель В.Ю. Тахтамышева

5. МО классных руководителей – руководитель Рябинина Г.В.

6. МО учителей эстетического цикла-руководитель Г.А. Шулепова

Проверка планирования школьных МО показала, что работа методических объединений осуществлялась в соответствии с методической темой школы. Планы заседаний носили конкретный практический характер. Рассматриваемые на заседаниях МО вопросы являлись актуальными и своевременными, т.к. в центре внимания педагогов находился методический инструментарий для формирования различных компетенций учащихся, акцент был сделан на коррекционную деятельность, совершенствование интеллектуальных и индивидуальных способностей учащихся. На заседаниях рассматривались теоретические вопросы, транслировался опыт работы, осуществлялся анализ результатов учебной деятельности и участия в различных мероприятиях и конкурсах, педагоги делились своими наработками по рассматриваемым темам заседаний, по результатам приняты решения, оформлены протоколы.

Вместе с тем, отсутствуют педагоги, имеющие квалификационную категорию «учитель-методист»; не все педагоги активно проявляют и демонстрируют свое профессиональное педагогическое мастерство, не стремятся повысить свой категорийный уровень;

низкая активность педагогов в представлении опыта педагогической деятельности на страницах республиканских СМИ.

В 2021/2022 учебном году была продолжена деятельность школьных методических объединений по созданию условий для развития и реализации индивидуальных способностей высокомотивированных и одарённых учащихся.

При планировании работы в следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению активизации и стимулированию развития познавательных способностей учащихся.

            В 2021/2022 учебном году была продолжена работа по совершенствованию деятельности педагогов по подготовке к предметным олимпиадам. Снижение количества участников по отдельным школьным предметным олимпиадам объясняется уменьшением общего числа учащихся школы и состоянием здоровья. Работа по подготовке   к   олимпиадам   организуется   с учащимися в течение всего учебного года, составляется план индивидуальных занятий по подготовке к олимпиаде.

Наблюдается положительная динамика в использовании педагогами информационных технологий. Повысилась эффективность использования информационных ресурсов в предметном преподавании, а также во внеурочной деятельности. Все предметные кабинеты оснащены компьютерной техникой. Все предметные кабинеты подключены к системе Интернет.

Тем не менее, остаётся проблема, требующая решения: не налажена работа по создании личных блогов, электронных образовательных ресурсов, использованию облачных технологий, созданию учебных материалов на разных платформах.

В связи с этим, в 2021/2022 учебном году необходимо продолжить работу по накоплению материала для создания, разработки и соответствующего оформления ЭСО.

На основании анализа методической работы в 2021/2022 учебном году, для активизации и дальнейшего развития методической работы в новом 2022/2023 учебном году НЕОБХОДИМО:

1) организовать целенаправленную работу:

– по систематизации и совершенствованию контрольно-оценочной деятельности педагогов, поиску путей и средств эффективной работы с учащимися низкой мотивации;

– по развитию интеллектуального и творческого потенциала высокомотивированных учащихся;

– по результативному участию учащихся в олимпиадном движении различного уровня.

2) продолжить работу по вовлечению педагогов в активную деятельность, направленную на использование эффективных технологий, в том числе ЭСО;

3) продолжить изучение, обобщение и распространение опыта педагогов через методические недели педагогического мастерства, взаимопосещение уроков, открытые заседания МО, педсоветы с целью повышения категорийного уровня педагогов.

В новом 2022/2023 учебном году методической службе школы необходимо продолжить работу над реализацией задач, исходящих из единой МЕТОДИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ: повышение уровня педагогической компетентности на основе эффективного методического сопровождения личностного и профессионального роста педагогов.

ЗАДАЧИ:

1. Направить усилия на реализацию методической темы школы «Формирование профессиональных умений и компетенций как условие подготовки конкурентно способного учащегося и учителя».
2. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий, использовать методы индивидуализации и дифференциации с целью достижения положительных результатов в предметных олимпиадах и конкурсах.
3. Содействовать профессиональному становлению педагогов, повышению квалификационной категории педагогов.
4. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению опыта творчески работающих педагогов.