Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

 средняя общеобразовательная школа №29 им. Д.Н.Мельникова г.Орла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей нач.классовРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_/ Шелыганова Т.П Протокол №1 от 30 августа 2021г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Суверина М.Ю.от 30 августа 2021г. | «Утверждаю»Директор МБОУ СОШ № 29\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Г.Прозукин./Приказ от 30 августа 2021г №108от 30 августа 2021г |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«ОСНОВЫ РЕЛИГИЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ.ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

для обучающихся с ОВЗ

(1-4 классы)

**(Приложение 1 к АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1.)**

**1.Пояснительная записка**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс, структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся, в данном случае «Основы светской этики».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» (далее - ОРКСЭ) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.1) МБОУ СОШ №29 имени Д.Н.Мельникова г.Орла, авторской программы Шемшуриной А.И. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики».

 Обучение учебному предмету ОРКСЭ в школе имеет свою специфику. У воспитанников с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы, но постоянное повторение изученного материала в сочетании с пропедевтикой новых знаний, неоднократное возвращение к воспроизведению полученных знаний, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют школьнику овладеть ими сознательно и прочно.

 Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ЗПР: имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по ОРКСЭ для детей с ЗПР практически не отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в коррекционной направленности каждого урока; оказании индивидуальной помощи обучающимся с ЗПР, отборе материала для урока и домашних заданий, уменьшении объёма заданий и подбор разноплановых заданий.

**Рабочая программа отражает содержание обучения предмету «Основы религиозных культур и светской этики» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.),** определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебном предмете и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ЗПР.

**Цель** учебного предмета**:**

* приобщение подрастающего поколения к гуманистическим ценностям;
* достижение нравственных и культурных оснований в ценностных ориентациях и опыте поведения развивающейся личности;
* ориентация развивающейся личности на критерии, интегрирующие сущностные характеристики отношения человека к окружающему миру и людям;
* актуализация нравственного потенциала личности;
* **обеспечение достижения выпускниками планируемых результатов** **по ОРКСЭ,** **соответствующих по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, с нормальным развитием на основе систематического специального и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР;**
* **оказание комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду сверстников.**

 **Задачи** учебного предмета:

* формирование честного и достойного гражданина, готового к межкультурному диалогу и уважительному отношению ко всем гражданам многонационального государства
* формирование понимания смыслового и символического содержания православной атрибутики, исторических событий страны, произведений художественной литературы и искусства;
* формирование знаний о духовных истоках становления и развития культуры российского народа;
* приобщение школьников к его духовным, нравственным и культурным ценностям развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* возрождение духовно-нравственных традиций семьи;
* укрепление взаимопонимания и оздоровлению морально-нравственной атмосферы в обществе - расширить образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повысить общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* **удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучение переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;**
* **совершенствование познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;**
* **реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся**.

Реализация программы полностью соответствует требованиям к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом конкретных условий, материально-технической базы образовательной организации, кадров.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

 В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

 Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этике призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

**3.Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится в 4 классе 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели).

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В основе учебно- воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ЗПР (вариант 7.1) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО[[1]](#footnote-1)***

 **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;

 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей её достижения; формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

 2) знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре России;

4) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

5) осознание ценности человеческой жизни.

Предметные результаты по модулю «Основы светской этики»

Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
* акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Предметные результаты по модулю «Основы светской этики»

 **Раздел «Этика-наука о нравственной жизни человека»**

Обучающие научатся:

* понимать и объяснять систему обще­человеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):
* Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
* Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному само­развитию.
* Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

**Раздел «Этика общения»**

Обучающие научатся:

* Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).
* Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
* Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

**Раздел «Этикет»**

Обучающие научатся:

* Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
* Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
* Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

**Раздел «Этика человеческих отношений»**

Обучающие научатся:

* Правилам поведения в школе.
* Что значит играть роль ученика?
* Равновесие прав и обязанностей школьника
* Новые ситуации – новые правила.
* Этикет – форма для содержания этики.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
* Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

**Раздел «Этика отношений в коллективе.»**

Обучающие научатся:

* Правилам поведения в коллективе.
* Равновесие прав и обязанностей школьника
* Новые ситуации – новые правила.
* Этикет – форма для содержания этики.
* Форма в отношениях между людьми в школе.
* Действия – форма для поступков.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
* Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

**Раздел «Простые нравственные истины»**

Обучающие научатся:

* Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

**Раздел «Душа обязана трудиться»**

Обучающие научатся:

* Проявлять человеческое соучастие в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Понимать, сочувствовать, терпимо относится по отношению к другим людям.

**Раздел «Посеешь поступок - пожнешь характер»**

Обучающие научатся:

* Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
* Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Обучающие получат возможность научиться:

* Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
* Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

**Раздел «Судьба и Родина едины»**

Обучающие научатся:

* понимать и объяснять систему обще­человеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры.
* Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
* Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному само­развитию.
* Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

**6.Содержание учебного предмета**

**4 класс**

**Раздел 1.Введение. Этика — наука о нравственной жизни человека (1 ч)**

Этика — наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми. Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности.

Древнегреческий мыслитель Аристотель — основатель этической науки. Вековой человеческий опыт о смысловой сущности норм поведения человека.

Основные понятия: этика, воспитанность, вежливость.

**Раздел 2. Этика общения (4 ч)**

Тема 1. Добрым жить на белом свете веселей (1 ч)

Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики.

Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики.

Основные понятия: добро, зло.

Тема 2. Правила общения для всех (1 ч)

Значение высказывания «Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга». Общение как потребность человека. Стремление к пониманию — главное в общении людей. Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности.

Основные понятия: тактичность, чуткость, деликатность.

Тема 3. От добрых правил — добрые слова и поступки (1 ч)

Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков.

Основные понятия: доброта, красота.

Тема 4. Каждый интересен (1 ч)

Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся.

Условия возникновения и сохранения дружбы.

Основные понятия: дружба, уважение, приветливость.

**Раздел 2. Этикет (4 ч)**

Тема 1. Премудрости этикета (1 ч)

Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание.

Основные нормы этикета и их смысловые значения.

История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета.

Основные понятия: этикет, аккуратность, опрятность, точность.

Тема 2. Красота этикета (1 ч)

Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета. Основные понятия: церемониал, церемонимейстер.

Тема 3. Простые школьные и домашние правила этикета (1 ч)

Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах.

Основные понятия: поступок, разумность, благодарность.

Тема 4. Чистый ручеёк нашей речи (1 ч)

Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.

Основные понятия: слово, речь, образ.

**Раздел 4. Этика человеческих отношений (4 ч)**

Тема 1. В развитии добрых чувств — творение души(1 ч)

Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.

Основные понятия: душа, душевность, чувство, духовность.

Тема 2. Природа — волшебные двери к добру и доверию (1 ч)

Природа как добрая основа жизни. Значение природа для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.

Основные понятия: природа, жизнь, человек.

Тема 3. Чувство Родины (1 ч)

Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной.

Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм».

Основные понятия: род, Родина, Отчизна, патриотизм.

Тема 4. Жизнь протекает среди людей (1 ч)

Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей

через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя — одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми.

Основные понятия: человек, человечность, польза, отношения.

**Раздел 5. Этика отношений в коллективе (3 ч)**

Тема 1. Чтобы быть коллективом… (1 ч)

Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений.

Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе.

Основные понятия: коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.

Тема 2. Коллектив начинается с меня (1 ч)

Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками.

Основные понятия: индивидуальность, уважение, дружба.

Тема 3. Мой класс — мои друзья (1 ч)

Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.

Основные понятия: помощь, поддержка, участие.

Тема 4. Скажи себе сам

Итоговое творческое сочинение (1 ч)

Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи…

Золотое правило этики — его сущность и содержание.

Основная суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях.

Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей.

Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности.

Основные понятия: жизнь, человек, общечеловеческие ценности.

**Раздел 6. Простые нравственные истины (4 ч)**

Тема 1. Жизнь священна (1 ч)

Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности.

Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни.

Основные понятия: потребность, смысл, нравственный закон.

Тема 2. Человек рождён для добра (1 ч)

Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.

Основные понятия: добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.

Тема 3. Милосердие — закон жизни (1 ч)

Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие».

Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия.

Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность».

Основные понятия: сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.

Тема 4. Жить во благо себе и другим (1 ч)

Конфликтные ситуации и их благоприятное решение.

Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости.

Основные понятия: благо, искренность, доброжелательность, справедливость, тактичность.

**Раздел 7. Душа обязана трудиться (4 ч)**

Тема 1. Следовать нравственной установке (1 ч)

Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание.

Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках.

Основные понятия: нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.

Тема 2. Достойно жить среди людей (1 ч)

Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя.

Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Достижение

понимания другого человека.

Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых.

Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности.

Основные понятия: достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.

Тема 3. Уметь понять и простить (1 ч)

Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека.

Гуманизм как этический принцип отношений.

Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы.

Вековой человеческий опыт о понимании и прощении.

Основные понятия: понимание, прощение, семья, гармония, гуманность.

Тема 4. Простая этика поступков (1 ч)

Суть простой этики поступков. Основной ориентир —любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей.

В основе терпимости лежит такое понятие, как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков.

Основные понятия: этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.

**Раздел 8. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч)**

Тема 1. Общение и источники преодоления обид (1 ч)

Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение

становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души?

Пути преодоления неприятных моментов общения в классе.

Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению.

Основные понятия: доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство.

Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения (1 ч)

Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения.

Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами. Основные понятия: нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.

Тема 3. Доброте сопутствует терпение (1 ч)

Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.

Основные понятия: терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность.

Тема 4. Действия с приставкой «со» (1 ч)

Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» — вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.

Основные понятия: равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура.

**Раздел 9. Судьба и Родина едины (3 ч)**

Тема 1. С чего начинается Родина… (1 ч)

Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной

песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значение лада в семье. Простые правила его сохранения. Вековой опыт человечества. Основные понятия: Родина, Отечество, дом, семья, лад.

Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин (1 ч)

Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин — сын Отечества, его защитник. Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна.

Основные понятия: патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.

Тема 3. Человек — чело века

Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей.

Мыслители о сути человека.

Основные понятия: человек, образ человека, мышление, жизнедействие, ценность, мировоззрение.

Тема 4. Слово, обращённое к себе

Итоговое творческое сочинение (1 ч)

**7.Тематическое планирование**

**4 класс**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Определение основных видов учебной деятельности** |
| 1 | Этика-наука о нравственной жизни человека. | 1 | Знакомство с основным содержанием курса ОРКСЭ 4 класса.**Беседа** об этике, морали (с приведением примеров) **Творческая работа** «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности»**Работа со статьей:** поиск сведений в исторических и литературных источниках.  |
| 2 | Этика общения  | 4 | Беседа о понятиях: общение, правила, поступки;вещественные, устные и письменные исторические источники. **Работа с текстом. Работа с** информацией, представление её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.) (под руководством учителя).**Самостоятельная работа** (выписывание из пособия основных особенностей морали как вида духовно-нравственной культуры) |
| 3 | Этикет | 4 | Беседа о понятиях: этикет, толерантность. **Работа с текстом****Рассказ об** истории возникновения и распространения светской культуры. **Творческая работа** «Составление предложений со словами культура».**Рассказ-рассуждение** о своём отношении к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим) (под руководством учителя) |
| 4 | Этика человеческих отношений | 4 | Ответы на вопросы о добре, душе, коллективе, Родине, патриотизме. **Рассказ** с примерами из истории представлений человека о добре и зле.**Составление плана** статьи (под руководством учителя)**Анализ** ситуаций о поступках,выводы. **Саморефлексия**  |
| 5 | Этика отношений в коллективе | 4 | Беседа о понятиях «индивид», «личность», «коллектив», «дружба» (с приведением примеров), о взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей в коллективе. Рассуждение об ответственности за свои поступки (под руководством учителя) |
| 6 | Простые нравственные истины | 4 | Беседа о понятиях «гуманность», «милосердие». **Ответы** на вопросы,выводы. **Саморефлексия** |
| 7 | Душа обязана трудиться | 4 | Беседа о понятиях «нравственность», «ответственность», «обязанность». **Рассуждение о** значении культуры в жизни людей, общества; **формулировка** выводов. **Саморефлексия**  |
| 8 | Посеешь поступок и пожнешь характер | 4 | Беседа о понятиях «поведение», «нормы», «соучастие». **Рассказ о** нравственных нормах поведения людей в христианском мире, светском обществе. **Оценка** жизненных ситуаций и поступков людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей. |
| 9 | Судьба и Родина едины | 4 | **Рассказ о** духовном мире человека**,** культурных традициях **Работа с** информацией, представление её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.)**Саморефлексия**Работа по созданию и защите проектов |

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

Эти материалы представлены в таблицах 1-3.

Дидактическое и методическое обеспечение

 Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическое обеспечение**  | **Методическое обеспечение**  |
| Шемшурина А.И. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». Учебник для 4 класс. – М.: Просвещение  | Шемшурина А.И. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений Насонкина С.А. «Уроки этикета». СПб.Поддубская Л.Р. «Этикет от А до Я». М. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение |

Материально-техническое обеспечение

 Таблица 2

|  |
| --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения**  |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  |
| Мультимедийный проектор(при наличии)  |
| Компьютер учителя  |
| Интерактивная доска (при наличии) |
| Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения.  |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.  |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  |
| Стол учительский  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  |
| Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.  |

Информационно – коммуникационные средства

 Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Цифровые образовательные ресурсы**  | **Ресурсы Интернета**  |
| Электронное приложение к учебному пособию Шемшуриной А.И. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики».Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации. | Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);  |

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (далее –
ФГОС НОО). [↑](#footnote-ref-1)